**«Безопасность работы в интернете»**

**Цель:**формирование представления учащихся о безопасном пользовании интернетом

**Задачи:** ознакомить с правилами поведения в информационном обществе с целью обеспечения информационной безопасности;

учить критически относится к продукции, распространяемой в интернете;

 способствовать расширению кругозора учащихся.

**Оборудование**:  презентация, корзинка с цветными фишками, листы для работы в группах, цветные стикеры, мультфильм «Фиксики. Осторожно в интернете», картинки для физкультминутки для глаз, картинка «весы», задание «Ситуации» в приложении 1).

**Ход занятия**

**I. Организация класса.** Деление на группы по цвету карточки (из корзинки учащиеся берут круг одного из 4х цветов).

- Группы к работе готовы? Продекламируйте девиз нашего урока: «Вместе не трудно, вместе не тесно, вместе легко и всегда интересно!» **(слайд 1)**

**2.Сообщение темы**

***Учитель*:**

-У кого дома есть компьютер? –Какой? (стационарный, планшет, ноутбук).

- Где в окружающей среде можно увидеть компьютер? (в авиа и железнодорожных кассах, в банках, магазинах. поликлинике. на работе у родителей).

- Как вы пользуетесь интернетом? (музыка, игры. Д.з.,поиск информации. Общение).

-Каким образом можно найти в компьютере нужную информацию, музыку, игры? (подключится к интернету).

- У кого из вас дома есть доступ к интернету?

- Может ли интернет быть опасным?

- Догадались, о чем будем говорить на уроке? Назовите тему урока

 **«Безопасность в Интернете**». **(слайд 2)**

**Целеполагание:** Какие цели поставим перед собой сегодня на уроке? Компьютер и Интернет приносят пользу или вред? Какой вред может нанести компьютер и Интернет человеку? Можно ли пользоваться Интернетом так, чтобы было безопасно? Создадим памятку «Правила безопасного пользования интернетом».

**3.Работа по теме.**

-Что такое интернет? **( рассказывает подготовленный ученик) (слайд 3)**

Интернет – обширная информационная система, которая стала наиболее важным изобретением в истории человечества. Хотя сеть интернет построена на основе компьютеров, программ и линий связи, в действительности она представляет собой систему взаимодействия людей и информации. Это всемирная электронная сеть информации(паутина), которая соединяет всех владельцев компьютеров, подключенных к этой сети. Сеть Интернет представляет собой информационную систему связи общего назначения. Получив доступ к сети, можно сделать многое. При помощи Интернета можно связаться с человеком, который находится, на другом конце света. В Интернете собрана информация со всего мира.

**Учитель:** первый компьютер, вернее его аналог, в 1927 году в США. А программированный компьютер появился только в 1946 году в США и весил 30тонн!

**Физминутка для глаз (слайд 4 пустой)**

«Какие предметы необходимы для работы в интернете»

Я вам загадываю загадки, а вы отвечаете. Отгадки - картинки ищем глазами на стенах.

1.Что за чудо-агрегат

Может делать все подряд -

Петь, играть, читать, считать,

Самым лучшим другом стать? (Компьютер.)

2.Не зверушка, не летаешь, а по коврику скользишь

И курсором управляешь.

 Ты – компьютерная... (мышь).

3.Сетевая паутина оплела весь белый свет,

 Не пройти детишкам мимо.

 Что же это? (Интернет).

4.Сохраняет все секреты

«ящик» справа, возле ног,

и слегка шумит при этом.

Что за «зверь»? (процессор)

5.На столе он перед нами,

На него направлен взор,

Подчиняется программе,

Носит имя (монитор).

6.Нет, она не пианино,

Только клавиш в ней - не счесть!

Алфавита там картина,

знаки, цифры тоже есть.

Очень тонкая натура. Имя ей … (клавиатура)

***Учитель***. Ещё несколько десятков лет назад компьютер был диковинкой, а сегодня он стал доступен обычной семье и каждое современное предприятие внедряет компьютерные технологии в производственный процесс.

 **Что такое Интернет для вас?** (дети высказываются). После обсуждения на доске появляются таблички («Средство для поиска информации», «Место, где можно играть», «Большой магазин», «Источник учебной информации», «Средство для поиска друзей, место общения»).

**Работа в парах. (СЛАЙД 5) Игра «Весы».** Плюсы и минусы интернета. (В двух группах пары учащихся записывают плюсы от интернета на зеленых стикерах, а другие группы – минусы - на розовых. Потом «взвешивание» - картинка весов на доске). Я предлагаю рабочим группам приступить к обсуждению. Одна группа выстраивает позицию и доказывает о «Плюсах интернета». Вторая группа отстаивает точку зрения «Минусы интернета».

Посовещайтесь несколько минут, запишите на бумаге слова защиты в свою пользу, а затем мы выслушаем обе стороны. Каждая группа отстаивает свою точку зрения. **Записывает ответы на стикерах и приклеивает к плакату.**

НА слайде 5 темы для обсуждения положительных и отрицательных сторон интернета)

«Здоровье и Интернет»

«Время и Интернет»

 «Игры и Интернет»

«Образование и Интернет»

«Интернет и Общение»

|  |
| --- |
| «Здоровье» |
| Испортится зрение. | Народные рецепты |
| Можно получить облучение. | Можно посмотреть как использовать и для чего нужно это лекарство. |
| Нарушается осанка. |  |
| Отсутствие прогулки |  |

|  |
| --- |
| «Время» |
| Забыл сделать домашнюю работу | Быстрый поиск (экономия) |
| Забыл поесть | Получаешь быстрый ответ на свой вопрос |
| Не погулял |  |
| Заигрался |  |

|  |
| --- |
| «Игры и Интернет» |
| Время | Развивающие |
| Агрессия | Командный дух |
| Безразличие к судьбе героя игры | Логика |

|  |
| --- |
| «Интернет и Образование» |
| Копирование информации. | Бесплатное обучение |
| Интернет не сможет объяснить как учитель, разными способами | Подготовка к конкурсам, поиск информации, фото. |
|  | Углубленное изучение предметов |
|  | Вопросы по хобби |
|  | Электронная библиотека |

|  |
| --- |
| «Интернет и Общение» |
| Отсутствует настоящее общение | Быстрота ответов при разговоре, несмотря на расстояние |
| Опасные незнакомцы | Новые знакомства |
|  | Можно не только поговорить, но и увидеть своего собеседника |

**Какой вывод сделаем?**» Много пользы, но есть и минусы.

**- Как вы понимаете значение слова БЕЗОПАСНОСТЬ?**

Безопасность – отсутствие угроз, либо состояние защищенности от угроз. Положение, при котором не угрожает опасность кому-нибудь или чему-нибудь.

**- Что вы понимаете под угрозой?**

Угроза – запугивание, обещание причинить кому-нибудь неприятность, зло.

(После обсуждения на доске появляется определение).

- **Откуда может исходить угроза в Интернете? (ответы детей)**

 (от взрослых, сверстников при личном общении, через мобильную связь, через ИНТЕРНЕТ).

 Часто в ИНТЕРНЕТЕ встречаются материалы, которые противоречат закону, нарушают права и достоинство человека.

 Наш урок направлен на то, чтобы помочь вам сориентироваться в ИНТЕРНЕТЕ, научиться извлекать из общения с ним пользу. Мы поговорим с вами о том, как защититься от ИНТЕРНЕТ - угроз, о безопасности, бдительности, познакомимся с правилами сетевого общения.

**Игра «Общение в чате».**

 **Что такое чат?**

Для общения в чатах каждому из вас надо имя. Логин. И нужен пароль. Запишем это на желтых стикерах. Прикрепим на лист А4 (он будет интернетом). Отправляем в другие группы, там вам пишут пожелание и от кого- свой логин. Я верну каждой группе послания.

 Далее проводится тренинг "Безопасные пароли". Дети должны сообщить свой пароль тому, кому хотят в группе (1 человеку.) После сообщения пароля группы перемешиваются учителем. Учитель выясняет, чей хранитель пароля теперь в чужой группе.

Дети приходят к выводу, что пароль не должен сообщаться никому. А в случае разглашения его нужно сменить.

Какой вывод можем сделать в результате тренинга? Давайте сформулируем угрозу и способ защиты от нее. Ребята формулируют угрозу и способ защиты от нее, записывают на плакате правило.

- Нужно ли давать свой пароль другому человеку?

- Можно ли по логину быть точно уверенным, что вам пишет ребенок?

 Значит, мы уже можем

**назвать несколько правил безопасности при работе в сети Интернет.**

-Будьте осторожны при общении с незнакомыми людьми.

-Нельзя выдавать свои личные данные, такие как домашний адрес, номер телефона и любую другую личную информацию, например, номер школы, класс, любимое место прогулки, время возвращения домой, место работы папы или мамы и т.д.;)

**-**Не сообщайте свой электронный адрес никому, кроме людей, которым доверяете.

-Осторожно подходите к выбору друзей, не принимайте все заявки подряд для количества.

-Не открывайте доступ к своим личным страничкам незнакомым людям.

-Тщательно обдумайте, какую информацию о себе загружать в Интернет.

Обязательно установите антивирус, обновляйте их базы.

**Физминутка (слайд 13)**

**Работа в группах «Ситуации» (слайд 13).** Отчет групп. (Приложение 1).

**Работа в группах (слайд** Составляем плакат - памятку «**Правила безопасности в интернете» (группы 3 минуты работают на стикерах и приклеивают их на плакат).**

1. Будьте осторожны при общении с незнакомыми людьми.

2. Нельзя сообщать свои личные данные.

3. Установите антивирус.

4. НЕ запускайте неизвестные файлы.

5. НЕ открывайте письма от незнакомцев.

Теперь я предлагаю вам посмотреть видео, возможно вы там найдете еще несколько правил для оформления плаката.

**Просмотр мульфильма «Фиксики. Осторожно в интернете»( 3 минуты).**

Отчет групп (на доске дети крепят «продукт своей деятельности»- плакат «**Правила безопасности в интернете»**

**5 . Рефлексия**

- Молодцы. Мы выслушали разные мнения и задали друг другу много вопросов. Согласимся, что Интернет даёт нам много возможностей, НО станет Интернет другом вам или врагом - зависит только от вас.

– Главное – правильно им воспользоваться.

- Наш урок подошел к концу мне хочется, чтобы вы выразили свое отношение к уроку при помощи ассоциаций. На каждую букву слова ИНТЕРНЕТ назвать слово, которое выразит ваше отношение к уроку.

И – интересный

Н- необычный

Т- творческий

Е-единственный

Р- развивающий

Н-незабываемый

Е-единство целей

Т-талантливый

Возьмите свои фишки (с помощью которых мы разделились на группы), нарисуйте смайлик, согласно вашего настроения, закрепите на ступеньках- буквах(БЕЗОПАСНОСТЬ ИНТЕРНЕТ), согласно вашей работе, Чем активнее вы работали, тем выше ваш смайлик.

Спасибо за работу!

Приложение 1

**Задание «Ситуации»**

***Ребята, сейчас вам нужно очень внимательно прочесть ситуацию, которая может произойти с каждым пользователем сети Интернет. Посоветуйтесь в группе, какие будут ваши действия в данной ситуации.***

 **Вы получили электронное письмо.**

*«Дорогой друг! Мне нравятся твои комментарии. Видно, что ты умный и добрый человек. У меня к тебе есть интересное предложение. Давай встретимся сегодня в парке в 5 часов вечера. У меня в руках будет игрушечный медвежонок. До встречи! Никому не сообщай о встрече! Это наш маленький секрет»*

*Как вы поступите?*

***Ребята, сейчас вам нужно очень внимательно прочесть ситуацию, которая может произойти с каждым пользователем сети Интернет. Посоветуйтесь в группе, какие будут ваши действия в данной ситуации.***

*«Ваш друг зашёл на незнакомый ему сайт. Вдруг на экране компьютера появились непонятные сообщения. Что вы посоветуете предпринять вашему другу?»*

***Ребята, сейчас вам нужно очень внимательно прочесть ситуацию, которая может произойти с каждым пользователем сети Интернет. Посоветуйтесь в группе, какие будут ваши действия в данной ситуации.***

Дима создал себе электронный ящик. Теперь он может обмениваться сообщениями со своими друзьями. Сегодня на адрес его электронной почты пришло сообщение: файл с игрой от неизвестного пользователя. Как поступить Диме?

***Ребята, сейчас вам нужно очень внимательно прочесть ситуацию, которая может произойти с каждым пользователем сети Интернет. Посоветуйтесь в группе, какие будут ваши действия в данной ситуации.***

Новый друг Васи, с которым он познакомился вчера в Интернете, попросил срочно сообщить такую информацию: номер телефона, домашний адрес, кем работают родители Васи. Что должен сделать Вася в этом случае?

***Ребята, сейчас вам нужно очень внимательно прочесть ситуацию, которая может произойти с каждым пользователем сети Интернет. Посоветуйтесь в группе, какие будут ваши действия в данной ситуации.***

В социальной сети в группе размещена реклама о продаже смартфона с очень большой скидкой. Но для покупки телефона необходимо отправить деньги администратору группы. Как вы поступите?